Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова»

РАБОЧАЯ ПРОГРАМА ДИСЦИПЛИНЫ
«Методический практикум»

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями подготовки
Профили "География. Дополнительное образование (туризм)"

Квалификация (степень) выпускника – Бакалавр

Форма обучения – очная

Год начала подготовки - 2026

Утверждена в составе ОПОП.

Составитель: кафедрой физической и социально-экономической географии

Владикавказ 2026

1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 з. ед. - 3/4; 252 час. -108/144).

	Очная Форма обучения
Курс	3
Семестр	5/6
Лекции	36/34
Практические занятия	36/16
Лабораторные занятия	-
Консультации	
Итого аудиторных занятий	72/50
Самостоятельная работа	36/58+36
Курсовая работа	-
Зачет	1 сем.
Экзамен	2 сем.
Общее количество часов	252 час.

2. Цели освоения дисциплины

Формирование компетенций в области современного образовательного процесса и процесса обучения географии в нём как основы профессиональной подготовки и готовности использовать полученные результаты при решении профессиональных задач в предметной области «География».

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина Б1.О.07.10 «Методический практикум» относится к дисциплинам предметно-методического модуля обязательной части образовательной программы и опирается на компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины «Методика обучения географии». Данная дисциплина необходима для прохождения производственной практики, научно-исследовательской работы.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики- **ОПК-1**

Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий - **ПК-3**

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП:

Код и наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с	**ОПК-1.1** Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в	**Знает:** методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии **Умеет:** применять методы анализа педагогической ситуации и

нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	том числе в предметной области	профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний **Владеет:** специальными научными знаниями для применения методов анализа педагогической ситуации и рефлексии.
ПК-3 Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий	ПК-3.1: применяет современные педагогические технологии реализации системно-деятельностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; ПК 3.2: владеет способами контроля и оценки предметных и метапредметных образовательных результатов с учетом специфики учебной дисциплины и реальных учебных возможностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ;	**Знает** научно обоснованные подходы и требования к проектированию образовательных программ и их отдельных компонентов для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов начального общего, основного общего, среднего общего и программ дополнительного образования по дисциплине «Методика обучения географии» **Умеет** применять научно обоснованные подходы и требования к проектированию образовательных программ и их отдельных компонентов **Владеет** навыками участия в проектировании образовательного процесса и образовательных программ и их отдельных компонентов для достижения поставленных результатов

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Таблица 5.1

№ Темы	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Литература
		л	пр	Содержание	Час		
1 семестр							
1	**Современный урок географии**. Рабочие программы по географии. Технологии развивающего и личностно-ориентированного обучения на уроках географии. Цифровые образовательные ресурсы как источник географической информации. Нетрадиционные уроки географии.	4	2	Анализ примерных рабочих программ и школьных учебников географии, изучение и тезирование основной и дополнительной литературы, использование Интернет-ресурсов		Устный опрос, тест, практическая работа с презентацией	[1], [2], [по выбору]
2	**Образовательный процесс. Внеклассные и внеурочные формы обучения географии.** Технологии организации географического практикума.	6	2	Работа с учебниками, словарями, энциклопедиями, изучение и тезирование литературы, разработка сценария и дидактических материалов для географического практикума	6	Устный опрос, тест, практическая работа с презентацией	[1], [2], [по выбору]
3	**Структура и содержание школьного географического образования** Роль и место содержания географического образования в методической системе. Исторический и социальный характер содержания школьного географического образования. Педагогические принципы как теоретическая основа отбора и конструирования содержания географического образования	4	2	Проблемное задание: осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы	4	Кейс-задание	[1], [2], [по выбору]
		36	18		36		
2 семестр							

1	**Особенности методики обучения школьников начальному курсу географии** История формирования содержания курса и методики его изучения. Современные концепции построения курса. Анализ учебно-методического комплекса курса	8	2	Публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической темы	8	Доклад, сообщение	[1], [2], [по выбору]
2	**Методика изучения курса «География материков и океанов»** История формирования содержания курса и методики его изучения. Современные концепции построения курса. Анализ УМК курса	8	2	Публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской темы	8	Доклад, сообщение	[1], [2],
3	**Методика изучения курса «География России»** История формирования содержания курса и методики его изучения. Современные концепции и подходы к построению содержания курса (систематический или традиционный и интегрированный или комплексно-страноведческий). Анализ УМК курса	8	2	публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной научной темы		Доклад, сообщение	[1], [2], [по выбору]
4	**Методика изучения географии в профильной школе** Цель и задачи профильного обучения. Модели организации профильного обучения. Представление содержания географического образования на разных уровнях: общеобразовательном (базовом, обязательном для всех учеников), профильном элективных курсов.	6	4	Групповая деятельность обучающихся с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации.	12	Деловая игра	[1], [2], [по выбору]
5	**Диагностика процесса и результатов обучения географии учащихся в школе** Контрольно-диагностическая функция традиционного обучения. Технология конструирования учебных заданий с учетом разных функций педагогической диагностики.	4	2	Групповая деятельность обучающихся с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации.	8	Моделирование ситуации	[1], [2], [по выбору]
		34	16		72		

Примечания: Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.

– В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках ндивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте и с использованием платформ дистанционного обучения.

6. Образовательные технологии

В преподавании дисциплины «Методический практикум» предусматривается проведение всех видов учебной работы том числе, в дистанционном формате на основании локальных нормативных актов.

Комбинированное применение очных и дистанционных форм обучения позволяет более широко использовать индивидуальный подход к студентам, обучающимся по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, и к студентам, проявляющим повышенный интерес к учебе, склонным к научно-исследовательской работе.

Изучение данной дисциплины может осуществляться:

очно – через индивидуальные консультации преподавателя, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием платформы дистанционного обучения, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

В обучении дисциплины применяются:

традиционные лекции и семинарские занятия с использованием современных интерактивных технологий: **творческие задания**, **круглые столы**, **диспуты.**

лекция-диалог – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

презентации через Интернет в режиме реального времени.

Творческое задание составляет содержание (основу) любой интерактивной формы проведения занятия. Выполнение творческих заданий требует от студента воспроизведения полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем и требующей творческого подхода: 1) подборка примеров из практики; 2) подборка материала по определенной проблеме;

Публичная презентация проекта - самый эффективный способ донесения важной информации при публичных выступлениях. Слайд-презентации позволяют эффектно и наглядно представить содержание, выделить и проиллюстрировать сообщение.

Интерактивная лекция представляет собой выступление преподавателя перед аудиторий студентов с применением следующих интерактивных форм обучения: 1. управляемая дискуссия или беседа; 2. демонстрация слайдов или учебных фильмов; 3. мозговой штурм; 4. мотивационная речь и др.

Разработка проекта позволяет участникам мысленно выйти за пределы аудитории и составить проект своих действий по обсуждаемому вопросу Участники могут обратиться за консультацией, дополнительной литературой в специализированные учреждения, библиотеки и т.д.

Проблемное обучение - поиск ответов на вопросы по теме.

Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

7. Методические указания по дисциплине «Методический практикум»

7.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

− систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;

− углубления и расширения теоретических знаний;

− формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;

- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

− развития исследовательских умений.

К видам самостоятельной работы при изучении данной дисциплины относится: написание докладов, эссе, подготовка презентаций, самостоятельное изучение литературы по теме и составление по ней конспектов, работа со справочными материалами (терминологическими и иными словарями, энциклопедиями) и т.д.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

Темы докладов и сообщений (примеры)

1. Социокультурные модели воспитания и особенности их реализации в системе школьного географического образования
2. Группа как объект воспитательной деятельности учителя на уроках географии.
3. Методы воспитательной деятельности учителя в процессе обучения географии.
4. Оценка результативности воспитательной деятельности учителя в процессе обучения географии.
5. Географическое моделирование на уроках географии как средство интеллектуального воспитания учащихся.
6. Методы и технологии продуктивного запоминания в процессе обучения географии.
7. Методические приемы развития памяти у учащихся в процессе обучения географии.
8. Методика развития наглядно-образного (логического) мышления у учащихся при изучении природы регионов России (материков).
9. Развитие творческой активности учащихся на уроках географии.
10. Когнитивные стили деятельности учащихся как психологическая основа дифференцированного обучения географии в общеобразовательной школе.
11. Методы и технологии предпрофильного обучения учащихся в системе школьного географического образования.
12. Методика формирования геоэкологических знаний у учащихся в курсе «География России».
13. Методика формирования этногеографических знаний при изучении стран и регионов мира.
14. Технология организации игровой деятельности учащихся при изучении стран и народов мира.
15. Технология проектного обучения на уроках географии.
16. Технология развития креативного мышления у учащихся на уроках географии.
17. Методика реализации практического компонента при изучении начального курса географии.
18. Методика использования ГИС-технологий как средства развития пространственного мышления у учащихся.
19. Методика работы с электронным учебником в условиях дифференцированного обучения.
20. Методические возможности географической карты в развитии воображения и пространственного мышления учащихся.

Методические рекомендации по написанию рефератов (докладов)

Реферат (доклад) - письменная работа по определенной научной проблеме, краткое изложение содержания научного труда или научной проблемы. Он является действенной формой самостоятельного исследования научных проблем на основе изучения текстов, специальной литературы, а также на основе личных наблюдений, исследований и практического опыта. Реферат помогает выработать навыки и приемы самостоятельного научного поиска, грамотного и логического изложения избранной проблемы и способствует приобщению студентов к научной деятельности.

Последовательность работы:

1. Выбор темы исследования. Тема реферата выбирается студентом на основе его научного интереса. Также помощь в выборе темы может оказать преподаватель.

2. Планирование исследования. Включает составление календарного плана научного исследования и плана предполагаемого реферата. Календарный план исследования включает следующие элементы: выбор и формулирование проблемы, разработка плана исследования и предварительного плана реферата; сбор и изучение исходного материала, поиск литературы; анализ собранного материала, теоретическая разработка проблемы; сообщение о предварительных результатах исследования; литературное оформление исследовательской проблемы; обсуждение работы (на семинаре и т. п.).

План реферата характеризует его содержание и структуру. Он должен включать в себя: введение, где обосновывается актуальность проблемы, ставятся цель и задачи исследования; основная часть, в которой раскрывается содержание проблемы; заключение, где обобщаются выводы по теме и даются практические рекомендации.

3. Поиск и изучение литературы. Для выявления необходимой литературы следует обратиться в библиотеку или к преподавателю. Подобранную литературу следует зафиксировать согласно ГОСТ по библиографическому описанию произведений печати.

Для разработки реферата достаточно изучение 4-5 важнейших статей по избранной проблеме. При изучении литературы необходимо выбирать материал, не только подтверждающий позицию автора реферата, но и материал для полемики.

4.Обработка материала. При обработке полученного материала автор должен: систематизировать его по разделам; выдвинуть и обосновать свои гипотезы; определить свою позицию, точку зрения по рассматриваемой проблеме; уточнить объем и содержание понятий, которыми приходится оперировать при разработке темы; сформулировать определения и основные выводы, характеризующие результаты исследования; окончательно уточнить структуру реферата.

5. Оформление реферата. При оформлении реферата рекомендуется придерживаться следующих правил: Следует писать лишь то, чем автор хочет выразить сущность проблемы, ее логику; Писать строго последовательно, логично, доказательно (по схеме: тезис – обоснование – вывод); Писать ярко, образно, живо, не только вскрывая истину, но и отражая свою позицию, пропагандируя полученные результаты; Писать осмысленно, соблюдая правила грамматики, не злоупотребляя наукообразными выражениями.

Реферат выполняется в соответствии с требованиями стандартов, разработанных для данного вида документов. Работа должна быть выполнена на белой бумаге стандартного

листа А4. Текст должен быть отпечатан на компьютере в текстовом редакторе Microsoft Word и отвечать следующим требованиям: параметры полей страниц должны быть в пределах: верхнее и нижнее – по 20 мм, правое – 10 мм, левое – 30 мм, шрифт – Times New Roman , размер шрифта – 14, межстрочный интервал – полуторный. Лента принтера – только чёрного цвета. Нумерация страниц в реферате должна быть сквозной, начиная с третьей страницы. Номер проставляется арабскими цифрами вверху каждой страницы справа.

При изложении материала необходимо придерживаться принятого плана.

Библиографический список составляется на основе источников, которые были просмотрены и изучены студентом при написании реферата. Данный список отражает самостоятельную творческую работу студента, что позволяет судить о степени его подготовки и углублении в выбранную тематику. Вся использованная литература размещается в следующем порядке: законодательные акты, постановления, нормативные документы; вся учебная литература в алфавитном порядке, затем средства периодической печати в алфавитном порядке; источники из сети Интернет.

Методические рекомендации по подготовке к тесту

При подготовке к тесту необходимо углубленно изучить литературу по курсу, ориентируясь на литературу, размещенную в ЭБС www.Elibrary.ru, Юрайт, которая по тематике охватывает всю область гуманитарных знаний и предназначена для использования в процессе обучения в высшей школе.

Критерии оценивания. Для оценки каждому верному ответу дайте 1 балл. Далее подсчитайте общую сумму набранных Вами баллов. Определите оценку уровня знаний на данный момент времени. Оценка уровня подготовленности:

100% - 85% - высокий;
84% - 71% – допустимый;
70% - 50% – критический;
менее 50% – недопустимый.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

8.1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Практические занятия

Критерии формирования оценок.

Практическое занятие предполагает выполнение студентами заданий и ряда практических работ. Для подготовки студентов к предстоящей трудовой деятельности необходимо развивать их интеллектуальные умения - аналитические, проектировочные, конструктивные, поэтому характер заданий на занятиях подобран таким образом, чтобы студенты были поставлены перед необходимостью анализировать процессы, состояния, явления, проектировать на основе анализа собственную деятельность, намечать конкретные пути решения той или иной практической задачи.

Целью практических занятий является закрепление теоретического материала, формирование практических умений и навыков - учебных или профессиональных,

необходимых в последующей деятельности. На практических и семинарских занятиях идет формирование **компетенций ОПК-1, ПК-3.**

Критерии оценивания.

Практические работы оценивается в 3 балла при условии, что

- задание выполнено полностью;
- карты, графический или табличный материал правильно и аккуратно оформлен;
- содержание карт, таблиц, графиков анализируется, пояснения излагаются четко и ясно;
- своевременная сдача (штраф 1балл)

Примерные вопросы к коллоквиуму (ОПК-1, ПК-3)

Коллоквиум Тема. Методика обучения как педагогическая наука. Методика обучения как учебная дисциплина.

Вопросы для обсуждения.

1. Теоретические вопросы

Дайте определение понятию «Теория и методика обучения и воспитания географии». Что она изучает?

Каков предмет изучения методики?

Перечислите основные задачи методики.

Перечислите научные дисциплины, с которыми связана методика. Назовите их общие методы исследования.

Составьте характеристику методики обучения и воспитания как области практической педагогической деятельности.

Каковы задачи методики обучения и воспитания географии как учебной дисциплины. Какова ее роль в профессиональном образовании учителя географии

2. Письменный опрос (Ответы на вопросы по карточкам):

- Дайте определение понятию методика. Что она изучает?
- Каков предмет изучения методики?
- Перечислите основные задачи методики как науки, практики и учебной дисциплины
- Перечислите дисциплины, с которыми связана методика. Назовите их общие методы исследования.

Укажите, в чем состоит связь методики и географии, методики и психологии.

Практические задания

1. Разработайте вариант оформления доски для визуализации основного учебного материала по изучаемой теме. Подготовьте опорный конспект

Коллоквиум Тема. Воспитательный потенциал школьной географии. Общие и возрастные особенности учебного познания.

Вопросы для обсуждения.

1. Теоретические вопросы
1. Назовите возрастные периоды развития ребенка в психологии и педагогике.
2. Раскройте основные новообразования ребенка и особенности каждого возраста.
3. Какое значение для педагога имеет знание особенностей развития ребенка.
4. Может ли учет возрастных особенностей детей в процессе воспитания и обучения считать законом. Докажите свою позицию.
5. Дайте психолого-педагогическую характеристику знакомого вам ребенка с позиций новообразований возраста, в котором он находится.
6. Как учебный материал дисциплины может повлиять на воспитание ребенка. Обоснуйте свою позицию.

Критерии оценивания устных ответов:
сообщения, семинары, пресс-конференция.

1. Сообщение соответствует предложенной теме, имеет вступление, основную часть и заключение – 1 б.
2. Тема раскрыта полностью, студент продемонстрировал способность анализировать разные точки зрения – 2 б.
3. Сообщение сделано по 3-м источникам, исключая интернет-ресурсы – 2 б.
4. Сообщение сделано с соблюдением норм современного русского литературного языка – 1 б.

Максимальное количество баллов – 6.

Самостоятельная работа (изучение минимума географической номенклатуры, подготовка рефератов, докладов, эссе, проектов и т.д.)

Основные виды самостоятельной работы студентов – работа с литературными источниками, картографическими материалами, Интернет-ресурсами для более глубокого ознакомления с отдельными проблемами землеведения. Результаты работы оформляются в виде конспектов лекций, эссе, рефератов и/или докладов с последующим обсуждением. Темы рефератов соответствуют основным разделам курса.

Для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в течении семестра проводится несколько устных опросов, тест-контрольных работ и коллоквиумов.

Темы докладов (примеры)

Методика конструирования элективного курса географического содержания для целей профильного обучения.

Методические возможности школьного учебника и географической карты в дифференцированном обучении и коррекционной помощи учащимся.

Технология проблемного обучения при изучении географии регионов России и зарубежного мира.

Методика реализации лекционно-семинарской системы в обучении социально-экономической географии мира.

Технология групповой работы и возможности ее применения в обучении социально-экономической географии России.

Анализ структуры педагогических взаимодействий в разных обучающих технологиях и методика их организации при изучении регионов России.

Методика педагогического контроля в обучении школьной географии на основе компетентностного подхода.

Технология критериально-ориентированного обучения и возможности ее реализации при изучении сфер Земли.

Методика работы с наглядно-графическими средствами обучения при изучении начального курса школьной географии.

Диагностика и оценка творческой деятельности учащихся в процессе обучения географии.

Методика развития приемов самооценка и оценка результатов обучения у учащихся на уроках географии.

Развитие приемов самоанализа и самооценки в системе методической подготовки учителя географии.

Технология работы с географической картой в системе школьного географического образования.

Оценочный лист защиты рефератов (докладов)

Наименование показателя	Выявленные недостатки и замечания	Баллы
1. КАЧЕСТВО ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ (реферата, доклада, обзора)		
1. Грамотность изложения и качество оформления работы		0,5
2. Самостоятельность выполнения работы, глубина проработки материала, использование рекомендованной и справочной литературы		0,5
3. Обоснованность и доказательность выводов		1
Общая оценка за выполнение ИР		2
II. КАЧЕСТВО ДОКЛАДА		
1.Соответствие содержания доклада содержанию работы		0,5
2.Выделение основной мысли работы		0,5
3.Качество изложения материала		0,5
Общая оценка за доклад		1,5
III. ОТВЕТЫ НА ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПО СОДЕРЖАНИЮ РАБОТЫ		
Вопрос 1		0,5
Вопрос 2		0,5
Вопрос 3		0,5
Общая оценка за ответы на вопросы		1,5
ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА ЗА ЗАЩИТУ		5

8.2. Оценочные средства для проведения рубежной аттестации

Тесты для рубежных аттестаций (ОПК-1, ПК-3)

Тестирование – активная форма проверки получения студентом знаний, проводится в электронной форме, на единой интернет-платформе в системе централизованного тестирования СОГУ.

Рубежный контроль осуществляется по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра такие контрольные мероприятия проводятся по графику.

Примеры тестовых заданий по дисциплине:

1 В освоении профессии большое значение имеет направленность личности. Верно ли, что направленность личности - это система устойчивых мотивов, обусловливающая поведение личности в изменяющихся внешних условиях

да

нет

2. Укажите правильное определение профессиональной компетентности учителя географии

- обладание знаниями по основным географическим дисциплинам;
- умение организовывать учебный процесс и поддерживать дисциплину на уроке;
- способность учителя и его умение эффективно и ответственно выполнять профессиональные педагогические функции.

3. Показателем высокой компетентности учителя географии является

- строгое следование требованиям стандарта школьного географического образования;
- эмоционально гибкое поведение, умение предвидеть и «загасить» конфликтные ситуации в учебном процессе;
- результаты обучения, воспитания и развития учащихся, достигаемые средствами школьной географии.

4. Укажите характеристики профессиональной позиции учителя географии как учителя-предметника
- Цель профессиональной деятельности состоит в том, чтобы вооружить учащихся знаниями, умениями по предмету;
- Цель обучения состоит в развитии личного опыта школьника;
- Способ общения ориентирован на репродукцию;
- Отношение к ученику как субъекту процесса обучения

8.3. Промежуточный контроль знаний, умений и навыков

Промежуточный контроль - итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля.

Форма промежуточного контроля – зачет, экзамен.

Проведение текущего и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с «Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов для направлений бакалавриата и специалитета федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова».

Вопросы к зачету по «Методический практикум» (ОПК-1, ПК-3)

1. Конструирование системы учебных занятий. Технологическая карта урока.
2. Учебник как основное комплексное средство обучения; отличие учебника от книги для чтения (хрестоматии), от научной литературы.
3. Понятие внутрипредметные связи и структурирование учебного материала.
4. Реализация внутрипредметных связей по содержанию в текстах учебников по географии.
5. Проектирование результатов обучения учащихся на основе компетентностного подхода.
6. Реализация внутрипредметных связей по способам деятельности в системе практических работ отдельных курсов школьной географии.
7. Понятие метод обучения. Классификации методов обучения.
8. Выбор методов обучения разных классификаций при конструировании системы уроков, урока, конкретной учебной ситуации.
9. Соотношение понятий метод и прием обучения.
10. Характеристика групп и отдельных методов разных классификаций.
11. Причины многообразия методов обучения и их классификаций.
12. Методические требования к использованию конкретного метода обучения при планировании процесса обучения.
13. Инструктаж учителя: цель, виды, формы, правила осуществления.
14. Практические работы в обучении географии. Значение работ в освоении учащимися содержания географического образования (на примере практических работ, связанных с метеонаблюдениями). Требования к планированию и проведению.

15. Методика подготовки и проведения практических работ на местности при изучении начального курса географии. Оценивание результатов выполнения практических работ в условиях индивидуальной, групповой и фронтальной организации учебной деятельности.
16. Межпредметные связи школьной географии с другими учебными предметами.
17. Приемы методического анализа и реализации межпредметных связей при планировании системы уроков.
18. Учет требований образовательного стандарта школьного географического образования и дидактических возможностей различных методов при конструировании технологической карты уроков.
19. Определение целей урока через учебное содержание и деятельность учителя. Методические достоинства и недостатки способов.
20. Характеристика географических знаний как основного компонента содержания школьного географического образования.
21. Характеристика умений (предметных и общеучебных способов деятельности) как ведущего компонента содержания школьного географического образования.
22. Опыт творческой деятельности как компонент содержания школьного географического образования.
23. Структура и содержание школьного географического образования.
24. Уровни представления содержания школьного географического образования.
25. Характеристика основных компонентов содержания школьного географического образования.
26. Общая характеристика методов обучения географии.
27. Классификация методов обучения по источникам знаний. Характеристика основных групп методов.
28. Характеристика словесных методов обучения.
29. Методика конструирования учебной ситуации на основе использование метода объяснения. Основные методические требования к использованию метода.
30. Методика конструирования учебной ситуации на основе использование метода беседы (репродуктивная, эвристическая). Основные методические требования к использованию метода.
31. Методика проведения педагогического инструктажа. Виды инструктажа, место в системе разных методов обучения.
32. Методика конструирования учебной ситуации на основе использование метода рассказа. Основные методические требования к использованию метода.
33. Методические особенности наглядных методов обучения. Методические достоинства и ограничения.
34. Методика работы с учебной картиной. Основные требования к применению в различных педагогических ситуациях.
35. Основные виды педагогических рисунков. Методика работы с педагогическим рисунком в различных учебных ситуациях.
36. Характеристика практических работ как основного метода обучения географии. Возможные классификации практических работ.

Вопросы к экзамену по «Методический практикум» (ОПК-1, ПК-3)

1. Технология конструирования системы учебных заданий.
2. Сочетание словесных и наглядных методов обучения на уроках географии.
3. Картографический метод обучения. Методические приемы использования географической карты как средство контроля знаний и умений учащихся. Показатели картографической грамотности учащихся.
4. Состав и содержание школьного географического образования. Роль и место элемента в методической системе обучения географии. Роль компонента «знания» в формировании у учащихся географической картины мира и развитии географического мышления.
5. Методические приемы работы с текстом учебника на уроках географии.
6. Понятие технология обучения: сущность, основные признаки, требования к конструированию. Классификация и научно-педагогическое обоснование современных обучающих технологий.
7. Методические концепции построения курса «География материков и океанов. Страны и народы». Анализ УМК.
8. «География России» (традиционное или систематическое и комплексно - страноведческое). Учебно-методический комплекс по курсу «География России». Цели, структура, содержание курса.
9. Понятие «прием учебной деятельности». Методика формирования приемов учебной деятельности.
10. Методическая концепция построения курса «Социально-экономическая география мира». Особенности тематического планирования. Учебно-методический комплекс по курсу «Социально-экономическая география мира». Цели, структура, содержание курса.
11. Особенности реализации идей личностно-развивающего обучения в курсе «Социально-экономическая география мира».
12. Методика изучения раздела «Население России» в курсе «География России». Методика организации самостоятельной работы учащихся при изучении темы.
13. Роль учителя в организации и самоорганизации самостоятельной работы учащихся на уроках географии.
14. Обучение географии в профильной школе (варианты реализации).
15. Лекционно-семинарская система обучения географии. Общая характеристика элементов системы.
16. Школьная лекция. Виды лекций. Методические особенности планирования и проведения.
17. Школьный практикум. Виды практикумов. Методические особенности планирования и проведения (на конкретных примерах).
18. Семинар и конференция: место в лекционно-семинарской системе, особенности планирования и проведения.
19. Методические особенности изучения раздела «Общая характеристика природы» в курсе «География России».
20. Методические особенности изучения общей характеристики хозяйства в курсе «География России».
21. Система практических работ в курсе «География России», особенности планирования и проведения практических работ при изучении общего и регионального раздела курса.
22. Методические особенности изучения регионов в курсе «География России».

23. Методика изучения общего раздела в курсе «Социально-экономическая география мира».
24. Методика изучения стран и регионов в курсе «Социально-экономическая география мира».
25. Методические особенности планирования и проведения уроков обобщения и систематизации знаний и умений учащихся.
26. Методика проведения зачета при изучении курса «Социально-экономическая география мира».
27. Методика организации оценочной деятельности учащихся на уроках «Социальноэкономическая география мира».
28. Методика организации прогностической деятельности учащихся на уроках «Социально-экономическая география мира».
29. Методические особенности реализации краеведческого принципа при изучении курса «География России».
30. Понятие «учебное исследование» и «познавательная самостоятельность учащихся», сопоставительный анализ их содержания, методика организации познавательной самостоятельной деятельности учащихся на уроках географии.
31. Методика подготовки и проведения эвристического практикума и семинара. Показатели эффективности проведения.
32. Методика изучения географии РСО-Алания в системе школьного географического образования.

Шкала итоговой академической успеваемости студентов по дисциплине

Система оценок СОГУ		
Форма контроля	**Сумма баллов**	**Название**
Экзамен	86 - 100	отлично
	71-85	хорошо
	50-70	удовлетворительно
Зачёт	50-100	зачтено
	0-49	не зачтено

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут» (менее 50 баллов)	**«Минимальный уровень» (50-70 баллов)**	**«Средний уровень» (71-85 баллов)**	**«Высокий уровень» (86-100 баллов)**
Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.	*Компетенции сформированы.* Сформированы базовые структуры знаний. Умения	*Компетенции сформированы.* Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный	*Компетенции сформированы.* Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно

	фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.

		отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах.	
Оценка «неудовлетворительно» /не зачтено	**Оценка «удовлетворительно» / «зачтено»**	**Оценка «хорошо» / «зачтено»**	**Оценка «отлично» / «зачтено»**

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература

Таможняя, Е. А. Методика обучения географии: учебник и практикум для вузов. - Электрон. дан. - Москва: Юрайт, 2022. - 321 с. - (Высшее образование). - Режим доступа : https://urait.ru/bcode/498856, https://urait.ru/book/cover/D64D487B-47D5-4770- A4E5-E157248378CB. - Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей. - URL: https://urait.ru/bcode/498856 (дата обращения: 26.04.2022). - На рус. яз. - ISBN 978-5-534-08129-9: 1159.00. (30.05.22)

Сухоруков, В. Д. Методика обучения географии: учебник и практикум для вузов. - 2 е изд, пер. и доп. - Электрон. дан. - Москва: Юрайт, 2022. - 365 с. - (Высшее образование) . - Режим доступа: https://urait.ru/bcode/489718, https://urait.ru/book/cover/E1040F55-3C44-4D72-97D2-3D905F25E70B. - Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей . - URL: https://urait.ru/bcode/489718 (дата обращения: 26.04.2022). - На рус. яз. - ISBN 978-5-534-12439-2: 1299.00. (39.05.22)

Суслов, В. Г. Проектная деятельность учителя географии. Проектирование урока: учебное пособие для вузов. - Электрон. дан. - Москва: Юрайт, 2022. - 326 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: https://urait.ru/bcode/497091, https://urait.ru/book/cover/47F801C8-47AB-4A65-A2B7-DC2BC5BAABAA. - Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей. - URL: https://urait.ru/bcode/497091 (дата обращения: 29.05.2022). - На рус. яз. - ISBN 978-5-534-14570-0 : 1289.00 . (30.05.22)

1. Калуцков, В.Н. География России: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / В. Н. Калуцков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 347 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-04930-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/432908(дата обращения: 16.08.2019).

2. Голубчик М.М., Макар С.В., Носонова А.М. Теория и методология географической науки: учебник для бакалавриата и магистратуры М.: Юрайт, 2018 www.biblio-online.ru/book/FB108E73-BA0E-4D61-8767-FCBA7F04A2C4

3. Перцик Е.Н. История географии: учебник для академического бакалавриата М.: Юрайт, 2018 www.biblio-online.ru/book/96CDF21C-EEFC-422C-BE34-EFEBAAA8AE14

б) дополнительная литература

Борытко, Николай Михайлович. Диагностическая деятельность педагога : Учебное пособие для вузов по специальностям "Соц. педагогика"; "Педагогика" / Н. М. Борытко; Под ред. В. А. Сластенина, И. А. Колесниковой . - 2. изд., стер. - Москва: Academia, 2008 . - 284, 1 с.: ил., табл. - (Профессионализм педагога) . - Библиогр. в конце гл. - На рус. яз. - ISBN 978-5-7695-4982-3: 234.30.

География. Программа. 5-9 классы / Авт.-сост.: А. А. Летягин и др. - Москва : Вентана-Граф, 2012 . - 323, 2 с.: табл. + 1 CD-ROM . - (Алгоритм успеха) (ФГОС). - Библиогр.: с. 318-309 . - На рус. яз. - ISBN 978-5-360-03356-1: 100.00.

Загвязинский, Владимир Ильич. Исследовательская деятельность педагога : Учебное пособие для вузов по специальности 033400 (050701) - Педагогика / В. И. Загвязинский. - 3. изд., стер. - Москва: Academia, 2010. - 173, 1 с. : ил., табл. - (Профессионализм педагога). - Библиогр. в конце гл. - Библиогр.: с. 171-172. - На рус. яз. - ISBN 978-5-7695-7053-7 : 220.22 .

Методика обучения географии в общеобразовательных учреждениях : Учеб. пособие для вузов по специальности 050103 (032500) - География / И. В. Душина, В. Б. Пятунин, А. А. Летягин ; Под ред. И. В. Душиной. - Москва: Дрофа, 2007. - 509, 1 с. (Высшее педагогическое образование). - Библиогр. в конце гл. - На рус. яз. - ISBN 978-5-358-03504-1 : 200.00 .

Пазухина, Светлана Вячеславовна. Педагогическая успешность : Диагностика и развитие проф. сознания учителя: [Учеб. пособие] / С. В. Пазухина . - Санкт-Петербург : Речь, 2007. - 220 с.: ил., табл. - (Психологический тренинг). - Библиогр. в конце тем . - На рус. яз. - ISBN 5-9268-0613-5: 258.00.

Сергеев, Николай Константинович. Педагогическая деятельность и педагогическое образование в инновационном обществе : Монография / Н. К. Сергеев, В. В. Сериков. Москва: Логос, 2013. - 363 с.: табл. - Библиогр.: с. 356-363. - На рус. яз. - ISBN 978-5-98704-723-1 .

Сериков, Владислав Владиславович. Обучение как вид педагогической деятельности: Учеб. пособие для вузов по специальностям "Педагогика", "Педагогика и психология"/ В. В. Сериков; Под ред. В. А. Сластенина, И. А. Колесниковой. - Москва: Academia, 2008 . - 254, 1 с.: табл. - (Профессионализм педагога). - Библиогр. в конце гл. - На рус. яз. - ISBN 978-5-7695-4443-9: 222.20.

Якушева, Светлана Дмитриевна. Основы педагогического мастерства и профессионального саморазвития: Учебное пособие / С. Д. Якушева. - Москва: Форум: ИНФРА-М, 2014. - 405, 2 с.: ил., табл. - (Высшее образование . Бакалавриат) . - Библиогр. в конце разд. - На рус. яз. - ISBN 978-5-91134-721-5. - ISBN 978-5-16-009390-1: 700.00 .

в) профессиональные базы и Интернет-ресурсы (для РПД на 2026-2027 уч.г.)

Область знаний	Профессиональные базы данных и образовательные ресурсы Интернет	Ссылка
География	Регионы России. Социально-экономические показатели	http://old.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/publications/catalog/doc_1138623506156
	Статистическая база данных	https://rosstat.gov.ru/
	Всемирная география – проект	http://worldgeo.ru/
	Экологический центр «Экосистема» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система	http://www.biodiversity.ru
	Центр охраны дикой природы [Электронный ресурс]: Информационный портал.	http://www.ecosystema.ru/
	Портал «Цифровое образование»	http://www.digital-edu.ru
	Научная педагогическая электронная библиотека	http://elib.gnpbu.ru

	Демоскоп статистический справочник	http://www.demoscope.ru/weekly/2020/0849/biblio05.php
	ПРОФСТАНДАРТПЕДАГОГА.РФ	http://профстандартпедагога.рф/
	Рособрнадзор	http://obrnadzor.gov.ru/ru/
	Минпросвещения РФ	https://edu.gov.ru/
	Открытое образование (портал)	https://openedu.ru/
Туризм	Каталог сайтов по туризму и путешествиям	http://www.travel-cat.ru/
Экология	Министерство природных ресурсов и экологии Российской Федерации	http://www.mnr.gov.ru/
	Федеральная служба по надзору в сфере природопользования	https://rpn.gov.ru/
	Особо охраняемые природные территории и объекты в России (ООПТ)	https://www.mnr.gov.ru/activity/oopt/

г) Реестр электронных библиотечных систем (ЭБС) и электронных образовательных ресурсов, доступ к которым обеспечен для обучающихся по образовательным программам, реализуемым в 2026-2027 учебном году

Название базы данных	Платформа и (или) адрес в сети Интернет	Реквизиты	Правообладатель	Количество ключей
«Университетская библиотека Online» Базовая коллекция	https://biblioclub.ru Требуется регистрация.	Договор № 571-12/2025 от 12.01.2026 г. С 01.01.2026 г. - 31.12.2026 г.	ООО «НексМедиа»	Без ограничения количества пользователей
Информационно- аналитическая система SCIENCE INDEX: рефераты и полные тексты научных статей и публикаций, российские научные и научно-технические журналы	eLIBRARY.RU http://elibrary.ru/org Требуется регистрация.	Лицензионный договор № 310-5051/2025 от 31.03. 2025 г. С 14.04.2025 г.- 20.04.2026 г.	ООО «Научная электронная библиотека eLibrary.ru»	Доступ по IP адресам вуза без ограничений по количеству пользователей
eLIBRARY.RU - интегрированный научный информационный портал в российской зоне сети Интернет, включающий базы данных научных изданий и сервисы для информационного обеспечения науки и высшего образования.	eLIBRARY.RU http://elibrary.ru/org Требуется регистрация.	Ресурс открытого доступа	ООО «Научная электронная библиотека eLibrary.ru»	Доступ осуществляется по IP адресам вуза без ограничений по количеству пользователей
«Юрайт» - Учебники по всем специальностям и направлениям подготовки. - ЦУМК по федеральному проекту «Кадры для цифровой экономики»	«Юрайт» https://urait.ru/info/courses?utm_sour...m_campa Требуется регистрация.	Договор № 6237 от 05.12.2023 г. С 31.12.2023 - 31.12.2026 г.	ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»	Доступ по IP адресам вуза без ограничений по количеству пользователей
Универсальная база данных East View - полнотекстовый доступ к научным журналам	https://dlib.eastview.com Логин: Khetagurov. Пароль: Khetagurov.	№210-П от 12.01.2026 г. С 01.01.2026 г.- 31.12.2026 г.	ООО «ИВИС»	Без ограничения количества пользователей
«Консультант студента» - студенческая электронная библиотека для информационного сопровождения ООП по медицине и фармации, естественным и	https://www.studentlibrary.ru/ Требуется регистрация.	Договор № 192КС/09-2025 г. от 20.09.2024 г. (20.09.2025 г.-	ООО «Консультант студента»	Доступ по IP адресам вуза без ограничений по количеству

точным наукам		19.09.2026 г.)		пользователей.
«SocHum» - электронная библиотека социо-гуманитарного знания (коллекция учебно-методической литературы и научных журналов социо-гуманитарной коллекции научно-исследовательских институтов РАН	https://sochum.ru	Ресурс открытого доступа	Государственный академический университет гуманитарных наук (ГАУГН)	Доступ осуществляется по IP адресам вуза без ограничений по количеству пользователей.
Polpred.com - открытая электронная библиотечная система и интернет- сервисы «Деловые средства массовой информации». Доступ к статьям 600 газет, журналов информагентств с архивом за 20 лет: - обзор СМИ; - Россия и зарубежье; - Федеральные округа РФ. - внешняя экономика, право.	https://www.polpred.com/	Ресурс открытого доступа		Доступ осуществляется по IP адресам вуза без ограничений по количеству пользователей.
Национальная электронная Библиотека «НЭБ»	https://rusneb.ru/ Требуется регистрация.	Договор № 4513-п от 26.12.2023 г. (на 10 лет с последующей пролонгацией) Без ограничения срока	Российская государственная библиотека	Доступ осуществляется по IP адресам вуза без ограничений по количеству пользователей

Электронные образовательные ресурсы

Наименование ресурса	Содержание ресурса	Ссылка на ресурс в сети Интернет
БЕН РАН	Библиотека по естественным наукам Российской Академии наук. Интернет-ресурсы открытого (бесплатного) полнотекстового доступа к документам. Статьи, монографии, материалы конференций, а также базы данных лабораторных протоколов, дипломных работ, диссертаций и патентов. Представлены документы с XVIII века по настоящее время	**https://www.benran.ru/**
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Каталог образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовая электронная учебно-методическая библиотека для общего и профессионального образования	https://web.archive.org/web/20191122092928/http://window.edu.ru/
«КиберЛенинка»	Собрание научных статей, в основном на русском языке, хотя есть и иностранные публикации.	https://cyberleninka.ru/
Всенаука	Естественные, гуманитарные и социальные науки, психология	Всенаука https://vsenauka.ru/
Портал психологических изданий	Сайт с электронными версиями психологических журналов.	Psyjournals https://psyjournals.ru/
Российский центр научных исследований (РЦНИ) (Российский фонд фундаментальных исследований	Содержит полнотекстовые данные по дисциплинам: - математика, информатика и механика - физика и астрономия; - химия; - биология и медицинская наука; - науки о Земле; - науки о человеке и обществе;	www.rcsi.science http://www.rfbr.ru/

РФФИ)	- информационные технологии и вычислительные системы; - фундаментальные основы инженерных наук.	
Научные ресурсы - Научная литература в Интернет	Собрание ссылок на сайты, содержащие книги и статьи по естественнонаучным дисциплинам. Бесплатные книги и статьи: - математика и физика; - цифровая обработка сигналов; - радиотехника и электроника; - биология; - химия; - астрономия; - программирование. Книжные интернет-магазины, ориентированные на продажу научной литературы. Электронные книги.	https://scintific.narod.ru/literature.htm
Библиотекарь. Ру	Бесплатная интернет-библиотека. Книги, статьи, документы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам, учебники, научные статьи, методические пособия. Электронные книги, учебники, периодика, графика, справочная и техническая литература. На сайте представлено около 10.000 книг доступных для онлайн чтения. - более 50 полнотекстовых справочников и энциклопедий; - Древнерусская литература - летописи, жития святых, воинские повести древней Руси; - сведения иностранных писателей о средневековой России; - большой раздел репринтов книг, газет и журналов 19 века; - биографии и труды русских учёных и писателей; - классическая литература. Мемуары, дневники; - учебники и научные работы по 20 дисциплинам; - более 15.000 картин и художественных изображений.	https://bibliotekar.ru/
БЕН РАН	Библиотека по естественным наукам Российской Академии наук. Интернет-ресурсы открытого (бесплатного) полнотекстового доступа к документам. Статьи, монографии, материалы конференций, а также базы данных лабораторных протоколов, дипломных работ, диссертаций и патентов. Представлены документы с XVIII века по настоящее время	https://www.benran.ru/

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы обучающихся: преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), ПК, колонки
Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы обучающихся: преподавательский стол; стул; ПК обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран)
Библиотека, в том числе читальный зал: столы, стулья, ПК обучающихся.
Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования

11. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- при наличии по дисциплине курсовой работы продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут

12. Лист обновления/актуализации

Программа обновлена.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры географии и градостроительного проектирования (протокол № 06 от «_26_» __января____ 2026 г.).

Программа одобрена на заседании Совета факультета естественных наук и технологий (протокол № 06 от «_28_» __января__ 2026 г.).